

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

D.Lgs 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTI D'ISTITUTO

2020/2021

**PROF.SSA UMBRIACO ROSANGELA sede di Castelfranco Veneto
PROF.SSA IAVAZZO LARISSA sede di San Gaetano**

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	SEDE CASTELFRANCO VENETO	SEDE MONTEBELLUNA	TOTALE
TOTALE SEDE	497	120	617
Distribuzione negli indirizzi:			
CORSO PROFESSIONALE	240	120	360
CORSO TECNICO	232	/	232
CORSO IeFP	25	/	25
NOTE:			

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	SEDE CASTELFRANCO VENETO	SEDE MONTEBELLUNA	TOTALE
Psicofisici	29	10	39
Vista	0	0	0
Udito	1	1	2
TOTALE SEDE	30	11	41
di cui art.3 c.3	17	6	23
pei curriculare	1	1	2
pei differenziato	29	10	39
Distribuzione negli indirizzi:			
CORSO PROFESSIONALE	24	11	35
CORSO TECNICO	6	/	6
CORSO IeFP	3	/	3
Note:			

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	SEDE CASTELFRANCO VENETO	SEDE MONTEBELLUNA	TOTALE
TOTALE SEDE	83	25	108
Distribuzione negli indirizzi:			
CORSO PROFESSIONALE	53	25	78
CORSO TECNICO	23	/	23
CORSO IeFP	7	/	7
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	SEDE CASTELFRANCO VENETO	SEDE MONTEBELLUNA	TOTALE
Individuati con relazione	22	4	26
Individuati senza diagnosi/relazione	/	/	/
TOTALE SEDE	22	4	26
Distribuzione negli indirizzi:			
CORSO PROFESSIONALE	14	4	18
CORSO TECNICO	6	/	6
CORSO IeFP	2	/	2
Note :			

***** Distribuzione**

	SEDE CASTELFRANCO VENETO	SEDE MONTEBELLUNA	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	0	0	0	/
ALUNNI ADOTTATI	0	2	2	SI
ALUNNI IN AFFIDO	2	0	2	SI
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	/
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	/

Note:

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno...	30
... di cui specializzati	7
Docenti organico potenziato	9
Addetti all'assistenza/educatori Azienda AULSS	9
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	6
Responsabile primo soccorso	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologo	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><u>Punti di criticità rilevati sono:</u> l'assegnazione di sostegno adeguato, motivato e preparato per affrontare le necessità degli alunni con disabilità e la mancanza di docenti di sostegno specializzati. Un'ipotesi di miglioramento è incentivare da parte del Miur la partecipazione ai corsi di aggiornamento rivolti alla formazione dei docenti non specializzati nel sostegno. Mancanza di Personale ATA incaricato all'assistenza.</p> <p><u>Punti di forza rilevati:</u> Collaborazione tra le varie figure di riferimento coinvolte per gli studenti BES.</p> <p><u>Ipotesi di miglioramento:</u> Si auspica una maggiore presa in carico dei servizi soprattutto nei confronti degli alunni con L.104/92.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Il gruppo di lavoro per l'inclusione è formato dal Dirigente Scolastico, dai Referenti per l'Inclusione e DSA delle due sedi, da due docenti curricolari.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): G.L.O. (gruppo operativo per l'inclusione) composto dal Dirigente Scolastico, dalla famiglia dell'alunno, dai docenti del CdC (rappresentati dal coordinatore e dal docente/i di sostegno), dal Referente per l'Inclusione, dai Servizi dell'Età Evolutiva delle Aulss di riferimento di ogni singolo alunno e delle eventuali altre figure coinvolte nel progetto educativo. Le funzioni sono descritte nel DM 66/2017.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: I materiali didattici sono accessibili sia in formato cartaceo che informatico (pc portatili e/o fissi).

Fruibilità: le risorse materiali sono fruibili su richiesta da parte di tutti gli studenti.

Spazi attrezzati:

Per gli alunni L.104/92 è disponibile un'aula sostegno per sede munita di pc e materiale didattico specifico.

<p>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): I libri di testo adottati dall'istituto sono tutti in formato misto per permettere agli alunni di accedere ai contenuti multimediali (esercizi guidati, video illustrativi, audiolibro). Sono disponibili i seguenti software per i ragazzi L.104/92: Superquaderno, Araword.</p>
<p>Altro: Libri di formazione e per la didattica Ed. Erickson, Edizioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione.</p>

COLLABORAZIONI

<p>se con CTS (tipologia e progettualità): partecipazione ai corsi di aggiornamento proposti dal CTS.</p>
<p>se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): partecipazione e condivisione alle proposte del CTI Valmont (nell'a.s. 2020/21 non sono stati effettuati corsi di aggiornamento tenuti dal CTI a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19).</p>
<p>Con Enti esterni: Collaborazione soprattutto con aziende agricole esterne all'Istituto quali Cooperative e/o associazioni e/o Aziende private convenzionate con l'Istituto, con lo scopo di organizzare attività di P.C.T.O. (ex alternanza scuola lavoro) e/o attivare progetti formativi personalizzati di stage.</p>

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Tutoring costante per i docenti di sostegno, curricolari e operatori ATA, svolto dalle Referenti BES d'Istituto, accentuato soprattutto nel periodo di emergenza sanitaria COVID-19.	Tutto il personale scolastico
Corsi a livello d'Istituto di formazione ed aggiornamento su tematiche BES, tali corsi possono essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell'anno dove se ne presenti la necessità.	Tutto il personale scolastico
Formazione programmata:	
L'Istituto partecipa ai corsi di formazione ed aggiornamento su tematiche BES (intesa come macroarea comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non) organizzati e proposti dal MIUR, CTS e dal CTI.	Referenti d'Istituto per l'Inclusione, Responsabili CIC
Aggiornamento all'inizio dell'a.s. a livello collegiale sulla normativa di riferimento per l'inclusione BES. Predisposizione per l'avvio dell'a.s. 2021/22 del "VADEMECUM DOCENTI DM.66/2017" per la realizzazione per il nuovo modello PEI e guida per il riconoscimento delle problematiche legate all'area DSA e altri BES.	Tutto il personale docente
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
In occasione delle attività di orientamento in entrata e di scuola aperta è previsto un colloquio orientativo rivolto alla famiglia e ai docenti della scuola secondaria di primo grado.	Referenti per l'orientamento e per l'inclusione
Monitoraggio costante del percorso educativo-didattico personalizzato o del piano didattico personalizzato al fine di ottimizzare l'intervento didattico: osservazione e valutazione iniziale, osservazione in itinere per verificare la qualità dell'intervento ed eventuali modifiche ad esso, progettazione di nuovi interventi.	Tutto il personale scolastico

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Punti di forza:

Miglioramento nella gestione delle criticità degli alunni BES.

Criticità:

Mancato o ritardato passaggio di informazioni complete ed esaustive dalla scuola del I ciclo; talvolta errata compilazione da parte delle famiglie della domanda di iscrizione alla prima classe del corso di studi superiore, che causa ritardo nell'eventuale assegnazione del docente di sostegno e/ o predisposizione del PDP.

Ipotesi di miglioramento:

Miglioramento nei tempi e nei modi di comunicazione delle informazioni da parte degli Enti Formatori di provenienza degli alunni.

Bisogni rilevati:

Si necessita di maggior e fattiva collaborazione tra gli Enti coinvolti nella gestione degli alunni BES (certificati L.104/92, DSA e altri BES).

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: Si veda l'apposito paragrafo nel P.T.O.F dell'Istituto.

Per maggiori dettagli si veda il **Paragrafo 3.9** del P.T.O.F. al seguente link:

<https://www.istitutoagrariosartor.edu.it/wp-content/uploads/2019/10/PTOF-REVISIONE-2019-22-revisione-2.0.pdf>

Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):

1. Orientamento. In fase di accoglienza, preiscrizione e passaggio da altra scuola, si svolgono incontri con i genitori dei ragazzi, con i docenti di riferimento della scuola di provenienza, e se necessario con i Servizi sociali e Aulss di riferimento. Gli incontri sono un utile scambio di informazioni per guidare al meglio l'alunno e la famiglia nella scelta scolastica. Inoltre, la scuola aderisce alla rete Orione per la sede di Castelfranco Veneto e alla rete Orizzonti per la sede di San Gaetano.
2. Attività di P.C.T.O. (ex A.S.L. alternanza scuola lavoro) in itinere secondo necessità di sviluppo delle abilità sociali dell'alunno per favorire l'autonomia, l'autoefficacia e la socializzazione anche in ambiente extrascolastico e l'apprendimento di abilità lavorative.
3. Sono previste attività di orientamento in uscita curate dalla scuola

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Griglie di valutazione disciplinare e di comportamento per gli alunni cert.L.104/92 con programmazione differenziata
- Per gli alunni DSA e altri BES valutazione più attenta al contenuto che alla forma.

Metodologie inclusive adottate:

- Peer tutoring
- Peer education

- Lavori di gruppo
- Affiancamento/guida nell'attività cooperativa

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

La documentazione e le buone prassi per l'inclusione sono condivise in G-suite nella classroom "Guida docente di sostegno" e nella dispensa "Vademecum insegnanti di sostegno".

Nel sito della scuola alla sezione "didattica" è presente la sezione "Inclusività" nella quale sono presenti link informativi per il personale scolastico e famiglie.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati: "Questionario di gradimento" rivolto a famiglie, studenti, docenti, operatori ATA e "Questionario per la valutazione dell'inclusione" rivolto al personale docente.

Tempi:

- Al termine dell'a.s.

Esiti:

Gli esiti del questionario per la valutazione dell'inclusione fanno emergere una situazione sostanzialmente positiva con alcuni margini di miglioramento relativi alla formazione per le problematiche BES e mediche e ad una maggiore interazione con i referenti per l'Inclusione.

Bisogni rilevati/Priorità:

- Aggiornamento costante sulle buone prassi per l'inclusione e sulla normativa

SEZIONE C * **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
////	////
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 11/05/2021.

Deliberato dal Collegio Docenti in data 10/06/2021.