

CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n. 92/2019 e del D.M. n. 35/2019, con allegati A, B e C

PREMESSA

La Legge prevede che l'insegnamento dell'educazione civica sia trasversale e coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Ad essa devono essere dedicate non meno di 33 ore per ciascun a.s., e spetta al Collegio dei Docenti, nel rispetto del principio dell'Autonomia scolastica, organizzare il Curricolo di Istituto.

In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe con delibera del Collegio dei docenti.

La coordinazione della disciplina spetta al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, se presente nel Consiglio di Classe o in alternativa al docente individuato dal Consiglio di Classe in fase di programmazione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

- formare cittadini responsabili e attivi
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica
4. Competenza in scienze,
5. Competenza tecnologie
6. Competenza ingegneria;
7. Competenza digitale;
8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (personale e sociale)
9. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (imparare ad imparare)
10. Competenza in materia di cittadinanza;
11. Competenza imprenditoriale;
12. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (storia e geografia antropica)
13. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale)

SCELTE ORGANIZZATIVE DEL NOSTRO ISTITUTO

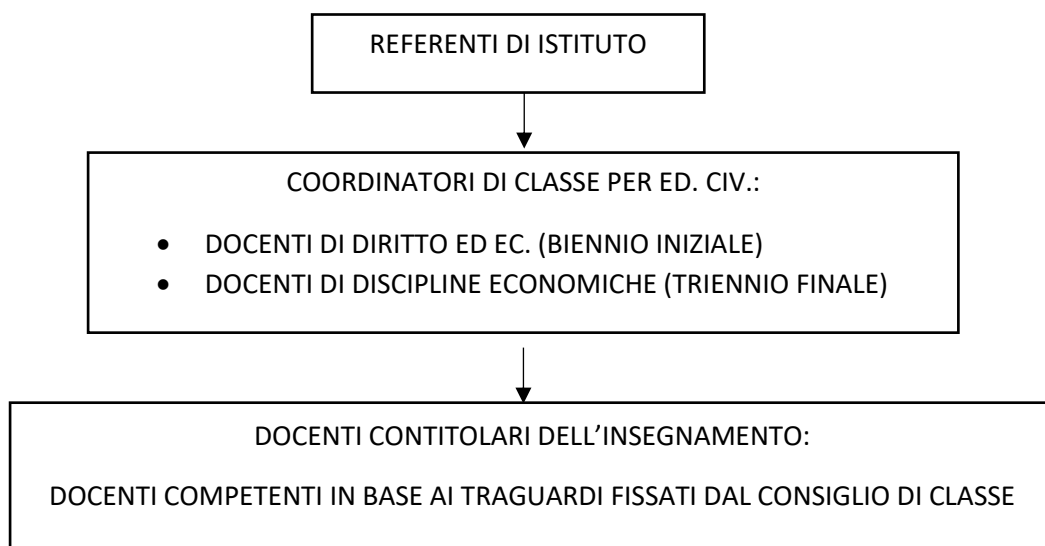
TEMPI: i tempi da dedicare all'insegnamento verranno decisi dal Consiglio di classe nel rispetto della normativa vigente (min. 33 h.) e delle attività programmate. Almeno 1/3 delle ore deve essere svolto nel primo periodo dell'a.s. (trimestre – pentamestre).

VALUTAZIONE: i docenti coinvolti dovranno esprimere la loro valutazione sulla base degli esiti delle prove previste dalle U.D.A. predisposte dal Consiglio di Classe o delle griglie di osservazione dei comportamenti concordate.

Ogni docente coinvolto dovrà esprimere almeno una valutazione in corrispondenza del periodo in cui ha svolto l'attività preventivata e registrarla nell'apposita sezione del Registro Elettronico.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione che dovrà essere discussa ed approvata dal C. di C.

ORGANIGRAMMA:



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TEMATICHE	MODULI	Traguardi linee guida (allegato C, D.M. 35/2020)	Evidenze	Conoscenze disciplinari che concorrono al raggiungimento dei traguardi di ed. civ.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di riferimento	Disciplina di riferimento
COSTITUZIONE	INDIVIDUO E SOCIETA'	3. Essere consapevoli del valore e delle regole per la pacifica convivenza anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	3.1 Riconosce l'importanza del rispetto delle regole e la loro funzione a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose. 3.2 Distingue tra norme, usi e consuetudini, regolamenti, patti.	Il concetto di società. L'importanza delle regole e la loro funzione. Differenza tra natura e cultura. Le scienze sociali (sociologia, psicologia sociale, antropologia, economia, diritto). Le varie tipologie di norme (giuridiche e non). Le regole di correttezza nello Sport: il fair play. Il rispetto delle regole come dovere morale (senso civico). Le principali norme del regolamento d'istituto (con particolare riferimento alle norme da osservare nei laboratori scolastici). Gli organi collegiali: struttura e funzioni. Il patto di corresponsabilità.	10. Competenza in materia di cittadinanza;	Discipline di riferimento: Diritto ed economia, Italiano, Religione, Ed. motoria, Discipline di indirizzo
			3.3 Riconosce la famiglia prevista dalla nostra Costituzione e la distingue dalle altre forme di famiglia presenti nella società attuale.	L'evoluzione del concetto di famiglia nel tempo. La famiglia per la nostra Costituzione.		Discipline concorrenti: Tutte
					10. Competenza in materia di cittadinanza;	Discipline di riferimento: Diritto ed economia, Storia, Religione

		3.4 Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone nelle formazioni sociali come le famiglie	Le più importanti norme che regolano i rapporti personali e patrimoniali in famiglia; le unioni civili e le convivenze.		Discipline concorrenti: Tutte
	4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	4.1 Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e d' Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.	I meccanismi della partecipazione democratica a scuola. Come gestire l'assemblea di classe (coordinamento e verbalizzazione) e l'elezione dei propri rappresentanti a scuola.	10. Competenza in materia di cittadinanza;	Discipline di riferimento: Diritto ed economia, Italiano Discipline concorrenti: Tutte
	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	6.1 Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica. 6.2 Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. 6.3 Riconosce il concetto di sviluppo economico, distingue tra i diversi modelli ed individua, analizza ed approfondisce	Cittadinanza e diritti umani. La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Immigrazione e diritti di cittadinanza. Dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario e paesi di provenienza delle persone. Dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità. I Valori cristiani nella Costituzione italiana ed europea come contributo allo sviluppo della civiltà umana.	10. Competenza in materia di cittadinanza; 8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 3.competenza matematica	Discipline di riferimento: religione, Diritto ed Economia, Storia, Matematica, TIC, Geografia

			i problemi economici collegati allo sviluppo dei territori. 6.4 Raccoglie dati, crea grafici e li interpreta per trarre informazioni sui fenomeni oggetto di approfondimento.	Il concetto di sviluppo economico; Gli indici e gli indicatori economici, sociali ed ambientali. I modelli di sviluppo economico.	7. Competenza digitale;	Discipline concorrenti: Tutte
SVILUPPO SOSTENIBILE	IL BENESSERE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	7.1 Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo e collega ad esse le relative responsabilità giuridiche	Concetto di bullismo e cyberbullismo. Varie tipologie di bullismo e cyberbullismo; come riconoscerle; Conseguenze giuridiche e responsabilità del bullo/cyberbullo, dei genitori e della scuola.	10. Competenza in materia di cittadinanza; 8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Discipline di riferimento: Diritto ed economia Discipline concorrenti: Tutte
	I DIRITTI DELLA NATURA	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	8.1 Riconosce l'importanza di preservare le risorse naturali per il buon funzionamento dell'ecosistema, individua le principali cause dello sviluppo economico che lo alterano e gli atteggiamenti da adottare per la sua salvaguardia	L'ecosistema e lo sviluppo economico; Il concetto di degrado ambientale Lo sviluppo sostenibile I fattori fondamentali che determinano il clima. Il clima e gli effetti dell'interazione con le attività umane: il problema della CO ₂ (effetto serra e buco nell'ozono.) Risorse energetiche rinnovabili e non.	4. Competenza in scienze, 5. Competenza tecnologie 6. Competenza ingegneria;	Discipline di riferimento: Scienze della terra, scienze integrate, geografia e discipline di indirizzo

				Il problema dei rifiuti a scuola, buone pratiche per migliorare la gestione. Le regole della raccolta differenziata.		Discipline concorrenti: Tutte
LAVORO E SICUREZZA	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	<p>9.1 Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>9.2 Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>9.3 Riconosce le figure deputate al SPP e i soggetti che si occupano di prevenzione e controllo in materia di sicurezza.</p>	<p>Normativa generale sulla sicurezza</p> <p>Normativa relativa alla sicurezza del lavoro in agricoltura.</p> <p>Il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti.</p> <p>Il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare.</p> <p>Elementi generali di primo soccorso.</p> <p>Le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati.</p> <p>I servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, e controllo in materia di sicurezza.</p>	8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Discipline di riferimento: Diritto ed economia, Ed. motoria, Discipline di indirizzo</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	

CITTIDINANZA DIGITALE	<p>VERSO UN USO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p>	<p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>11.1 Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>11.2 Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione.</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>11.3 Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p>	<p>Comunicare, condividere e collaborare in rete: gli strumenti per comunicare in Internet.</p> <p>Sicurezza nell'uso degli strumenti informatici e dei social media</p> <p>Netiquette</p>	<p>7. Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento: T.I.C., Matematica</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------	---

TRAGUARDO TRASVERSALE		<p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>5.1 Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>5.2 Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>5.3 Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>5.4 Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>5.5 Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro.</p> <p>Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.</p> <p>La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva.</p> <p>Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.</p> <p>Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.</p> <p>Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali.</p> <p>Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).</p>	<p>1.1 Competenza alfabetica funzionale</p> <p>8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
------------------------------	--	---	---	---	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA

TEMATICHE	MODULI	Traguardi linee guida (allegato C, D.M. 35/2020)	Evidenze	Conoscenze disciplinari che concorrono al raggiungimento dei traguardi di ed. civ.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di riferimento	Disciplina di riferimento	
COSTITUZIONE	IO, CITTADINO CONSAPEVOLE	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	1.1 Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione	Origini, caratteristiche e struttura della Costituzione italiana	10. Competenza in materia di cittadinanza.	Discipline di riferimento: Diritto ed economia, Storia	
			1.2 Individua, nel testo della Costituzione, i principi fondamentali ed i principali diritti e doveri dei cittadini e riconosce il ruolo delle norme, degli istituti, delle organizzazioni sociali, a tutela dei diritti, le forme di responsabilità sociale e le conseguenze della loro non applicazione o violazione.	Principi fondamentali (con particolare riferimento al principio di uguaglianza) e diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione Italiana Informazioni specifiche su alcune realità, situazioni e problematiche in cui i diritti vengono violati, conquistati o difesi.		10. Competenza in materia di cittadinanza.	Discipline di riferimento: Diritto ed economia, Storia
			1.3 Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.				

			1.4 Distingue le forme della democrazia diretta e rappresentativa, gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate.	Democrazia: significato, modalità e forme di esercizio.	10. Competenza in materia di cittadinanza.	Discipline di riferimento: Diritto ed economia Discipline concorrenti: Tutte
			1.5 Riconosce il sistema organizzativo dello Stato e degli enti territoriali, e distingue la struttura e le funzioni dei singoli organi.	Gli organi dello Stato, e degli enti territoriali: struttura e funzionamento.	10. Competenza in materia di cittadinanza.	Discipline di riferimento: Diritto ed economia Discipline concorrenti: Tutte
		2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	2.1 Individua i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzato l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale	I principali organismi internazionali: obiettivi, organi e loro funzionamento, ambiti e strumenti di intervento (alcune delle più importanti agenzie dell'ONU).	10. Competenza in materia di cittadinanza.	Discipline di riferimento: Diritto ed economia Discipline concorrenti: Tutte

		4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	4.1 Riconosce e distingue le diverse modalità di partecipazione democratica a livello locale e Statale	Le elezioni amministrative e politiche. Gli elementi essenziali delle leggi elettorali Statali, regionali, e comunali.	10. Competenza in materia di cittadinanza.	Discipline di riferimento: Diritto ed economia Discipline concorrenti: Tutte
SVILUPPO SOSTENIBILE	SALUTE ED AMBIENTE	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	7.1 Individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. 7.2 Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio.	Identità di sé; il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.. I disturbi alimentari (anoressia e bulimia).	9. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Discipline di riferimento: Religione Scienze e biologia, Ed. Motoria Discipline concorrenti: Tutte
		12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	12.1 Osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili.	Agenda 2030 (obiettivo n.3: salute e benessere). Il fabbisogno energetico giornaliero, la piramide alimentare, la corretta distribuzione dei pasti. Esigenze nutrizionali nelle diverse fasce d'età (infanzia, adolescenza e vecchiaia). Malnutrizione e sovrabbondanza alimentare nel mondo.	3. Competenza matematica 4. Competenza in scienze, 5. Competenza in tecnologie 6. Competenza in ingegneria	Discipline di riferimento: Scienze, Biologia, Italiano, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità .	8.1 Individua le scelte eco sostenibili in agricoltura e nelle filiere 8.2 Assume consapevolezza e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. 8.3 Effettua ricerche e diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico, dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.	Sostenibilità ambientale negli agro ecosistemi e nelle filiere agroalimentari; I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine. Le relazioni che intercorrono tra le condizioni economiche, sociali, storiche e geografiche del territorio e la produzione di rifiuti. I Comuni Ricicloni e la questione dei rifiuti in Europa Raccolta di dati, creazione di indici di sintesi e di posizione, di tabelle e grafici.	3. Competenza matematica 4. Competenza in scienze, 5. Competenza in tecnologie 6. Competenza in ingegneria	Discipline di riferimento: Scienze della terra, Matematica, Materie di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte
LAVORO E SICUREZZA	9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	9.1 Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.	Sicurezza negli ambienti di lavoro	8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Discipline di riferimento: Materie di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte

	UN PATRIMONIO PER TUTTI	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	14.1 Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici.	Arte cristiana nel patrimonio culturale italiano (Simboli cristiani ... pittura, scultura, architettura). L'UNESCO e la tutela del patrimoni dell'umanità; siti UNESCO in Italia	13. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale)	Discipline di riferimento: Religione, Storia, Diritto ed economia Discipline concorrenti: Tutte
CITTADINANZA DIGITALE	IL WEB: OPPORTUNITA' E INSIDIE	11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	11.1 Riconosce ed evita le truffe informatiche e i pericoli che possono derivare dal mondo digitale 11.2 Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 11.3 Utilizza i materiali informatici rispettando le norme del copyright.	Le truffe informatiche e i pericoli del mondo digitale; i concetti di fonti e siti autorevoli e attendibili; tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete.	7. Competenza digitale	Discipline di riferimento: TIC, matematica Discipline concorrenti: Tutte

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

TEMATICHE	MODULI	Traguardi linee guida (allegato C, D.M. 35/2020)	Evidenze	Conoscenze disciplinari che concorrono al raggiungimento dei traguardi di ed. civ.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di riferimento	Disciplina di riferimento
COSTITUZIONE	AGRICOLTORE IN EUROPA	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	2.1 Riconosce il ruolo delle Regioni, dello Stato e dell'U.E. nella politica agricola ed i principi che la ispirano. 2.2 Individua le principali norme in materia di legislazione agraria	Ruolo delle regioni, dello stato e dell'Unione Europea in materia di legislazione agraria, ambientale e forestale. Principi della politica agraria nazionale e comunitaria.	10. Competenza in materia di cittadinanza.	Discipline di riferimento: discipline di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte
	UGUALI NELLA DIVERSITA'	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moralì, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	6.1 Individua, analizza ed approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica. 6.2 Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.	Cristianesimo a confronto: punti di condivisione e differenze con altre religioni. Il concetto di integralismo e le sue manifestazioni. L'etica nella politica di ieri e di oggi. La schiavitù nella storia e nell'attualità.	10. Competenza in materia di cittadinanza. 2. Competenza multilinguistica. 8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Discipline di riferimento: Religione, Italiano. Discipline concorrenti: Tutte

SVILUPPO SOSTENIBILE	RISPETTARE SÉ STESSI E L'AMBIENTE	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	7.1 Individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, riconosce i servizi che le contrastano e le norme che le regolano. 7.2 Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio.	Il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza. I servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone. Le norme sulla tossicodipendenza.	8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Discipline di riferimento: Religione, Scienze motorie Discipline concorrenti: Tutte
		8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	8.1 Individua i livelli essenziali di biodiversità e le cause che ne determinano la perdita 8.2 Mette in pratica tecniche di conservazione della biodiversità sia per le specie vegetali che animali	La biodiversità: cause della perdita della biodiversità ed azioni per la sua salvaguardia Reti ecologiche. Azioni per la tutela e valorizzazione delle risorse genetiche vegetali e animali.	4. Competenza in scienze 5. Competenza tecnologie 6. Competenza ingegneria	Discipline di riferimento: discipline di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte
		8.4 Riconosce ed analizza le finalità e le caratteristiche dei principali interventi agronomici atti a migliorare la produzione 8.5 Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte in un'ottica di sostenibilità.	L'agricoltura biologica: finalità, caratteristiche, processi di produzione Rischi connessi all'uso dei PF. Norme di sicurezza per l'impiego dei PF	4. Competenza in scienze 5. Competenza tecnologie 6. Competenza ingegneria	Discipline di riferimento: discipline di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte	

		8.6 Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotori	La spesa sostenibile. L'utilizzo consapevole dell'acqua in agricoltura	4. Competenza in scienze 5. Competenza tecnologie 6. Competenza ingegneria	Discipline di riferimento: discipline di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte
	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12.1 Riconosce ed applica i cinque punti fondamentali previsti dal Ministero dell'Ambiente e prevedere dei modelli di economia sostenibile.	Green Economy ed Economia Circolare a livello Nazionale ed Europeo.	4. Competenza in scienze 5. Competenza tecnologie 6. Competenza ingegneria	Discipline di riferimento: discipline di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte
	13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	13.1 Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme applicabili allo sviluppo delle produzioni di qualità. 13.2 Individua e applica le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agro-alimentari e forestali.	Normative vigenti in materia di tracciabilità e di tutela dei prodotti.	4. Competenza in scienze 5. Competenza tecnologie 6. Competenza ingegneria	Discipline di riferimento: discipline di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte

	LAVORO E SICUREZZA	9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	9.1 Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. 9.2 Osserva e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione.	Comportamenti e norme in materia di sicurezza in agricoltura	8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Discipline di riferimento: discipline di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte
TRAGUARDO TRASVERSALE		5. Partecipare al dibattito culturale.	5.1 Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. 5.2 Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. 5.3 Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. 5.4 Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. 5.5 Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire	I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative. La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva. Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale, prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati. Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale. Modalità diverse di comunicazione in presenza e	1. Competenza alfabetica funzionale. 9. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere.

			<p>opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali.</p> <p>Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).</p>		<p>Discipline concorrenti: tutte.</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTE

TEMATICHE	MODULI	Traguardi linee guida (allegato C, D.M. 35/2020)	Evidenze	Conoscenze disciplinari che concorrono al raggiungimento dei traguardi di ed. civ.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di riferimento	Disciplina di riferimento
COSTITUZIONE	COSTITUZIONI A CONFRONTO	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	1.1 Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.	Influenza delle Costituzioni americana e francese sulla Costituzione italiana	10. Competenza in materia di cittadinanza	Discipline di riferimento: Italiano, Storia Discipline concorrenti: tutte
	SICUREZZA ALIMENTARE	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	3.1 Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio.	Principali normative comunitarie, nazionali e regionali in materia di sicurezza alimentare.	10. Competenza in materia di cittadinanza	Discipline di riferimento: materie di indirizzo Discipline concorrenti: tutte
	LA TUTELA DEL LAVORO		3.2 Riconosce l'importanza delle norme poste a tutela dei lavoratori e del ruolo dei sindacati, distingue tra le diverse tipologie contrattuali.	Il lavoro nella Costituzione e nelle leggi. I diritti e i doveri dei lavoratori. Le varie forme di lavoro e le diverse tipologie contrattuali.	10. Competenza in materia di cittadinanza	Discipline di riferimento: materie di indirizzo

			3.3 Analizza il fenomeno della disoccupazione e ne individua le possibili cause e le conseguenze.	I sindacati: origini storiche e situazione attuale. Il fenomeno della disoccupazione: cause e i costi sociali che ne conseguono (spreco di risorse lavorative, precarietà, lavoro irregolare, diffusione della criminalità)		Discipline concorrenti: tutte
	IL VALORE DELLA VITA	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	6.1 Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica	Etica: dal relativismo etico all'etica della responsabilità. Il concetto di bioetica e le sue applicazioni alla luce dei valori cristiani (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.). Riflessioni sulla tortura e la pena di morte	8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 10. Competenza in materia di cittadinanza	Discipline di riferimento: IRC, Italiano, Storia Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'AMBIENTE E IL PAESAGGIO	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	8.1 Assume consapevolezza e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. 8.2 Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico, dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.	Inquinamento del suolo, in particolare da eccessivo uso di concimi e direttiva nitrati. Classificazione, tecniche e normativa di utilizzo delle diverse biomasse di provenienza agro-forestale, zootecnica e agroindustriale. Normative e piani territoriali di coordinamento (regolatori e paesaggistici). Normative in materia di tutela del paesaggio. I rischi e le responsabilità delle figure professionali coinvolte nel processo edilizio.	4. Competenza in scienze 5. Competenza in tecnologia 6. Competenza in ingegneria	Discipline di riferimento: discipline di indirizzo

				Fenomeni di dissesto idrogeologico e tecniche di ingegneria naturalistica.		Discipline concorrenti: tutte
NUTRIZIONE E SOSTENIBILITÀ	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12.1 Osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, utilizzando tecniche di coltivazione/allevamento sostenibili.	Conoscere i rischi per la salute derivanti dalla coltivazione e dall'allevamento con tecniche non sostenibili (diserbo chimico, OGM e sviluppo di micotossine).	4. Competenza in scienze 5. Competenza in tecnologia 6. Competenza in ingegneria	Discipline di riferimento: materie di indirizzo Discipline concorrenti: tutte	
		12.2 Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.	Analisi dei dati e realizzazione di grafici statistici e comparativi	3. Competenza matematica	Discipline di riferimento: Matematica Discipline concorrenti: tutte	
		12.3 Opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche per ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.	Influenza dei cambiamenti climatici sul mantenimento della biodiversità agraria e forestale. Azioni per la tutela e valorizzazione delle risorse genetiche vegetali ed animali.	4. Competenza in scienze 5. Competenza in tecnologia 6. Competenza in ingegneria	Discipline di riferimento: materie di indirizzo Discipline concorrenti: tutte	

TRAGUARDO TRASVERSALE		<p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>5.1 Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>5.2 Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>5.3 Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>5.4 Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>5.5 Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro.</p> <p>Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.</p> <p>La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva.</p> <p>Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale, prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.</p> <p>Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.</p> <p>Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali.</p> <p>Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).</p>	<p>1.1 Competenza alfabetica funzionale</p> <p>8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
------------------------------	--	---	---	---	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

TEMATICHE	MODULI	Traguardi linee guida (allegato C, D.M. 35/2020)	Evidenze	Conoscenze disciplinari che concorrono al raggiungimento dei traguardi di ed. civ.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente di riferimento	Disciplina di riferimento
COSTITUZIONE	DEMOCRAZIA E LEGALITÀ: VALORI DA DIFENDERE	2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	2.1 Individua i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione Italiana e opera confronti tra i sistemi autoritari che si sono sviluppati nella storia e le moderne democrazie.	I Totalitarismi e le nuove democrazie	10. Competenza in materia di cittadinanza;	Discipline di riferimento: Storia Discipline concorrenti: Tutte
	8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità	8.1 Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sui fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. 8.2 Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e	I sistemi mafiosi e le organizzazioni criminali.	10. Competenza in materia di cittadinanza;	Discipline di riferimento: Storia	

		organizzata e alle mafie.	collettivi che contrastino la penetrazione della criminalità comune e organizzata nella società.			Discipline concorrenti: Tutte
SVILUPPO SOSTENIBILE	NUTRIRE IL PIANETA	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	12.1 Assume consapevolezza e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente per un'agricoltura sostenibile.	Diseguale distribuzione delle risorse alimentari a livello globale. I cambiamenti climatici e la loro influenza sulla produzione agricola. Le attività produttive e la loro impronta ecologica. I nuovi cibi del futuro (Insetti, Meduse, Micoproteine, Alghe, Megafrutti) La FAO e le politiche volte a ridurre il problema della fame (Il WFP).	4. Competenza In scienze 5. Competenza in tecnologia 6. Competenza in ingegneria	Discipline di riferimento: Italiano, Religione, Storia, materie di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte
	VALORIZZARE LE ECCELLENZE	13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	13.2 Approfondisce lo studio e la ricerca, e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale.	Prodotti tipici italiani I marchi di qualità: principali normative comunitarie, nazionali, regionali. I consorzi di tutela.	11. Competenza imprenditoriale	Discipline di riferimento: materie di indirizzo, Lingua inglese Discipline concorrenti: tutte

TRAGUARDO TRASVERSALE		<p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>5.1 Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative. La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva. Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale. prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati. Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale. Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali. Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).</p>	<p>1.1 Competenza alfabetica funzionale 8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
------------------------------	--	---	---	---	--	---